

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №4
Протокол №4
От 26 февраля 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МАДОУ «Детский сад №380»
И.С. Урсова
Приказ № 30
От « 27 » 02 2020 г.



**Отчет по самообследованию
Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №380 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района города Казани**

За 2019 г.

Самообследование МАДОУ «Детский сад №380» проведено на основании приказа от 14.06.2013 г. №462 Министерство образования и науки РФ г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Срок 01.07.2019-01.08.2019 г.

Состав экспертной комиссии:

- Н.С. Урусова – заведующий
- Л.К. Соромадзе – старший воспитатель
- О.В. Нечай - воспитатель
- Л.Я.Салихова – старшая медсестра
- Д.В.Павлова – заместитель заведующей по АХЧ

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №380» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад №380» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
- Договор между учредителем и учреждением;

- Устав;
- Локальные акты.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Лицензия № 6398 от 06.05.2015 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0002234.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-004372, выдана Министерством здравоохранения РТ 18.08.2015 года, приложение к лицензии серия ЛО-01 00118037

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАДОУ «Детский сад №380»

2.1. Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.

2.2 Места нахождения учреждений:

Юридический адрес: 420126 г.Казань пр. Ямашева 74 а.

Фактический адрес: 420126 г. Казань пр. Ямашева 74 а.

телефон 57216580, тел/факс 5216570

E-mail: madou380@mail.ru

2.3. Учредитель Учреждения: Исполнительный комитет г.Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное автономное учреждение.

Устав ДООУ утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 15.03.19 г. №426/КЗИО ПК

2.4. Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/nsav/kazan/madou380>

2.5. Руководитель образовательного учреждения - заведующий Урусова Нина Сергеевна

Служебный телефон (843)-521-65-80

Заместители:

1) старший воспитатель – Сопромадзе Лиана Константиновна

2) заместитель заведующей по АХЧ – Павлова Дарья Васильевна

2.6. Характеристика зданий:

1 здание: Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Детский сад был открыт в 1986 году. Общая площадь составляет 2430,7 кв.м., площадь земельного участка составляет 12580 кв.м., ограждена металлическим забором высотой 1,4 метра. На территории ДООУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

2.7. Структура образовательного учреждения:

общеобразовательных – 13 групп; В 2018-2019 учебном году в учреждении функционирует 13 групп: 1 группа- от 2 до 3 лет, 3 младшие – от 3 до 4 лет, 3 средние - от 4 до 5, 4 старшие от 5 до 6 лет, 2 подготовительные к школе группы от 6-до 7. Из 13 групп 2 группы для детей с нарушением речи. В учреждении работают 3 группы с татарским языком воспитания и обучения.

2.8. Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Имеется группа по присмотру и уходу за детьми, режим работы: с 06.30-07.30 и 18.00-18.30

2.9. Состав воспитанников ДООУ:

Плановое количество мест в детском саду – 260, фактически детский сад посещают 405 детей. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

III. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

3.1. МАДОУ «Детский сад № 380» имеет в оперативном управлении 1 здание детского сада на основании Свидетельства о государственной регистрации права, серии 16-АЕ 056784 от 22.04.2010 года, земельный участок площадью 12580 кв.м. на основании свидетельства о государственной регистрации права серии 16-АЕ 056743 от 22.04.2010 года.

3.2. Предметом деятельности учреждения является:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

3.3. Аренды нет

3.4. В здании учреждения оборудованы:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет татарского языка,
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога,
- сенсорная комната
- кабинет кружковой работы
- пищеблок , кладовой, холодильными камерами

В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения площадью от 38,4 м² до 43,0 м²,
- спальные помещения площадью от 28,3 м² до 45,6 м²,
- раздевалки площадью от 18,3 м² до 23,0 м²,
- туалетные помещения: 15,6 м²,
- буфетная (для хранения и мытья посуды): 3,4 м².

В МАДОУ «Детский сад № 380» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом ГАУЗ «Детская городская поликлиника №9» Морозовой Л.А., старшей медицинской сестрой Салиховой Л.Я.

В состав медицинского блока входит:

- медицинский кабинет;
- изолятор ;
- процедурный кабинет;
- комната уборочного инвентаря
- туалет

2.6. МАДОУ «Детский сад №380» имеет оборудованную кухню. В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются:

- холодный цех;
- горячий цех
- кладовая продуктов;
- раздевалка.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

В состав прачечной, расположенной на первом этаже, имеются отдельные помещения

- цех для стирки белья;
- гладильный цех;

На прачечном блоке установлено оборудование: современные стиральные машины, гладильный пресс, утюги, гладильные доски.

Вся территория учреждения 12580 кв.м

- застроенная – 2479,4 кв.м
- замощенная 1312,0 кв.м
- озелененная 8125,6 кв.м.

Участок по периметру имеет ограждение. На территории МАДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения:

- здание детского сада;
- прогулочные веранды (12 построек);
- хозблок.

Оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники, клумбы, огород.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и тентовые навесы.

В дошкольном учреждении имеется: интерактивная доска, мультимедийные проекторы, экраны, телевизор, музыкальный центр, Ноутбук, принтер. Имеется доступ к интернету, электронная почта.

Помещения детского сада находятся в удовлетворительном состоянии.

IV. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

В ДОУ имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять

интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Работники всего – 58.

Административный персонал – 2.

Педагогический персонал -28 , в том числе воспитателей -21, старший воспитатель – 1,

Музыкальный руководитель – 3, инструктор по физкультуре – 1совм , учитель-логопед – 2, педагог – психолог – 1.

Учебно-вспомогательный персонал : медицинский персонал -1 чел., младшие воспитатели 17чел.

Обслуживающий персонал- 18.

V. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. МАДОУ функционирует как учреждение, в котором сформировано 13 возрастных групп, в том числе

№ группы	Кол-во	возраст (лет)	Генд.различие		Национальный состав		
			Мальчиков	Девочек	Русские	Татары	Др.нац.
Группа №1 (1 младшая)	25	2 - 3	13	12	15	10	
Группа №2 (2 младшая)	28	3 - 4	18	10	18	10	
Группа №3 (2 младшая)	30	3 - 4	12	13	24	6	
Группа №12 (2 младшая)	32	3 - 4	16	16	8	10	
Группа №9 (средняя)	30	4 - 5	20	10	21	9	
Группа №11 (средняя)	34	4 - 5	21	13	29	5	
Группа №13 (средняя)	30	4 - 5	18	12	16	14	

Группа №4 (старшая)	30	5 - 6	18	12	20	10	1
Группа №7 (старшая группа)	32	5 - 6	19	13	21	11	
Группа №8 (старшая)	31	5 - 6	17	14	12	19	
Группа №10 (старшая)	31	5 - 6	10	21	18	13	
Группа №5 (подготовительная)	36	6 - 7	19	17	21	14	1
Группа №6 (подготовительная)	36	6 - 7	19	17	17	18	
Итого	405			180			

Количество детей в учреждении- 405 чел.

4.2. Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №380» показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Учреждение пользуется популярностью среди родителей, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Ново-Савиновского района.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общая численность детей	355	368	370	405

Увеличение комплектования произошло из-за закрытия детского сада № 170 на капитальный ремонт с 06.05.2019 по 31.01.2020г.

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. МАДОУ «Детский сад №380» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Работа по коррекции речевых нарушений основывается по программе Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями в речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

ООП ДО обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного просмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально- эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Программа ориентирована на:

- требования ФГОС
- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;

- сложившиеся в практике детского сада физкультурно-оздоровительные и культурно - образовательные традиции.

Содержание коррекционной работы в логопедических группах. План программы коррекционной логопедической работы. Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления деятельности:

Коррекционно-диагностическое направление:

- своевременная диагностика речевых нарушений, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с использованием современных образовательных программ и технологий.

Консультационно - профилактическое направление:

- совершенствование просветительско-профилактической работы среди родителей и педагогов по вопросам формирования субъекта культуры здоровья, развитию коммуникативных функций речи.

Организационно-методическое направление:

- повышение качества профессиональной культуры через обобщение и распространение опыта работы посредством создания методических разработок, пособий, программ, выступления на семинарах и педагогических советах, изучение периодических изданий; самообразование педагогов;
- коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует учитель-логопед, определяющий особенности развития каждого ребёнка, необходимость в логопедическом сопровождении. На основе диагностических данных разрабатывается индивидуально - образовательный маршрут воспитанника.
- Проводя индивидуальные занятия, учитель – логопед использует новые педагогические технологии, личностно-ориентированную модель взаимодействия.
- Занятия строятся на субъектной основе взаимоотношений, с использованием методов и приёмов, развивающих мотивацию. Посредством реализации развивающей педагогики оздоровления у дошкольников формируется субъективное отношение к своему здоровью и окружающему миру.
- Коррекционная работа по развитию коммуникативных функций речи осуществляется через интеграцию задач речевого общения в разные виды и формы организации детской деятельности: занятия, познавательные игры, инсценировки, логопедические сказки, различного вида театры.
- Осуществляется тесная взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, педагогами и родителями в коррекционно-развивающей работе.

Основными задачами логопедической работы являются: - осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 32 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и фронтальные занятия. Занятия кратковременные (15-25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся в

старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических проводится на основании приказа заведующей МБДОУ.

5.2. Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 380» с другими организациями.

Социальными партнерами с реализации программы развития и основной образовательной программы, реализации различных образовательных проектов являются:

- Детская поликлиника (медицинское обслуживание воспитанников ДОУ);
- ФК «Рубин»
- Гимназия №7, школа-лицей № 23
- ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)
- «Пожарная часть №48 Ново-Савиновского района»
- Детская городская поликлиника №9
- Отдел образования администрации Авиастроительного и Ново-Савиновского районов
- Казанский (Приволжский) Федеральный университет
- Институт развития образования РТ

6.3. Участие образовательного учреждения в экспериментальной, инновационной деятельности, работа стажировочных площадок на уровне:

На республиканском уровне:	
Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами художественной гимнастики.	Стажировочная площадка для ПК в 2018-20гг., приказ МОиН РТ за подписью Р.Т. Бурганова
Реализация программы повышения профессиональной компетентности "Успешный педагог"	Федеральная экспериментальная площадка МОиН РФ ФГБНУ "Института изучения детства" по теме "Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с концепцией развития математического развития "Мате: плюс", обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования", приказ №3 от 19.12.2018 АНО ДПО НИКО
Внедрение инновационной модели обучения детей татарскому языку	Стажировочная площадка, Городской уровень -1 приказ Инновационная площадка (приказ №812 от 25.10.2018 УО ИКМО г. Казани)

Педагоги участвовали (делились опытом работы) в семинарах и методических объединениях на базе других детских садов.

Дата	Тема обучающего семинара	Уровень	Руководитель стажировки
25.09.2018	«Организация деятельности по обучению татарскому языку в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС	Район	Руководитель семинара от Отдела УО ИКМО по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам Иванова Ю.Г. методист

	ДО»		
18.10.2018	«Создание инновационного пространства в ДОУ как условие повышения профессиональной компетентности педагогов» (делегация из г. Нефтеюганск)	Республика	Руководитель стажировки от ИРО РТ: Башинова С.Н. к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО РТ
04.04.2019	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО»	Район	Руководитель семинара от Отдела УО ИКМО по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам Гараева В.В., главный специалист по работе с дошкольными учреждениями
28.05.2019	«Создание инновационного пространства в ДОУ как условие повышения профессиональной компетентности педагогов» (делегация из г. Ульяновска)	Республика	Руководитель стажировки от ИРО РТ: Башинова С.Н. к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО РТ

Анализ педагогической активности педагогов

ФИО педагога	Трансляция опыта	Конкурсное движение
Мансурова А.Г.	1.Руководство методическим объединением воспитателей по обучению татарскому языку ДОО Ново-Савиновского района. 2. “Козге сеяхет” НОД с приоритетом речевого развития, обучения детей татарскому языку 3. Презентация игрового пособия Лэпбук «Профессии» по речевому развитию 4. Создание условий для билингвального образования средствами авторских игр и пособий. 5. Организация новогодней фотозоны «Холодное сердце» на фестивале «Дорогой добра» в СОШ №179 6. Создание условий для билингвального образования средствами авторских игр и пособий 7. Модератор на республиканской августовской конференции в СОШ №182 70б	1. Республиканский конкурс «Мэктэп сэхнэсе», лауреат 2. Республиканский конкурс "Мон чишмэсе", лауреат II степени 3. Районный конкурс детских театральных постановок "Яшь артист", 1 место 4. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 40б
Абрамова К.С.	1.Методика составление описательных рассказов с детьми, презентация памятки-пособия 2. “Волшебные дорожки” по автоматизации звуков изолировано и в словах 20 б	1. Районный конкурс чтецов «Славим Родину трудом», 2 место 2. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 20б
Романова О.В.	1. Система работы музыкального руководителя по подготовке к конкурсам 2. Наставничество (Юсупова А.Ф.) 20б	1.Районный Конкурс детских оркестров, 3 место в номинации "Народные инструменты" 2. Районный конкурс «Яшь артист», 1 место 3. Городской конкурс «Музыкальный ринг», 3 место 4. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 40б.
Юсупова А.Ф.	1. Открытое осеннее развлечение для районной комиссии в гр.5 10б	1. Международный конкурс «Я талантлив», диплом 1 степени 10б
Бражаева О.М.	1. Организация работы по выявлению и развитию индивидуально-личностных качеств педагога	1.Республиканский турнир интеллектуальных способностей «Росток», лауреат

	<p>2. Фрагмент совместной деятельности с детьми "Песочные истории" Психологический тренинг</p> <p>3. Выявление и поддержка инициативных, талантливых и креативных педагогов Психологический тренинг</p> <p>4. Модератор на республиканской августовской конференции в СОШ №182 40б</p>	<p>2. Республиканский конкурс «Лучший мастер-класс», участие</p> <p>3. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 30б</p>
Сибирякова О.В.	<p>1. «Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний».</p> <p>2.Методика составление описательных рассказов с детьми, презентация памятки-пособия</p> <p>3. "Волшебные дорожки" по автоматизации звуков изолировано и в словах 30 б</p>	<p>1. Районный конкурс чтецов "Славим Родину трудом", 2 место,</p> <p>2. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место.20б</p>
Яхина Д.К.	<p>1. "Козге сеянет" НОД с приоритетом речевого развития, обучения детей татарскому языку</p> <p>2. Создание условий для билингвального образования средствами авторских игр и пособий.</p> <p>3. Организация новогодней фотозоны «Холодное сердце» на фестивале «Дорогой добра» в СОШ №179</p> <p>4. Создание условий для билингвального образования средствами авторских игр и пособий</p> <p>5. Модератор на республиканской августовской конференции в СОШ №182 50б</p>	<p>1. Районный конкурс детских театральных постановок "Яшь артист", 1 место</p> <p>2. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 20б</p>
Вафина Д.И.	<p>1.Мастер-класс по работе с предметом в процессе постановки спортивного танца на ликбезе для инструкторов по физкультуре</p> <p>2. Выступление в благотворительном концерте в Доме ребенка 1 июня 2019</p> <p>3.Презентация авторской программы для делегации из Нефтеюганска 20б</p>	<p>1.IX Международный фестиваль-конкурс «Крылатый барс», лауреаты III степени, в номинации «детский танец»,</p> <p>2. IV Открытый республиканский фестиваль-конкурс "Великая Победа 2019" 1 и 2 места в номинации "Хореография"</p> <p>3. Конкурс спортивных танцев, победитель в номинации произвольный танец без предмета и предметом, соло</p> <p>4. Городской конкурс Балачак иле, лауреат,</p> <p>5. Районный конкурс «Росинка», лауреат</p> <p>6.Международный конкурс-фестиваль «Восточная сказка», лауреат III степени</p> <p>7. Всероссийский конкурс-фестиваль «Улыбнись Россия!»</p> <p>8. Спартакиада «Старты надежд-звездный марафон» 80б</p>
Семина А.В.	-	<p>1.Районный конкурс «Город пешеходной безопасности», участие</p> <p>2. Городской конкурс «По страницам живой классики», 3 место</p> <p>3. Организация детей на конкурсы специалистов (танцы, оркестр, яшь артист)</p> <p>4. Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», 2 место 40б</p>
Ашрапова Р.М.	<p>1. Презентация игрового пособия Лэпбук «Профессии» по речевому развитию</p> <p>2. Презентация игрового пособия «Занимательная экскурсия» на РМО 20б</p>	<p>1.Республиканский турнир интеллектуальных способностей «Росток», лауреат</p> <p>2. Республиканский конкурс рисунков «Сохраним леса Татарстана», участие</p> <p>3. Районный конкурс «Игровая площадка-</p>

		территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 4. Организация детей на конкурсы специалистов (танцы) 5. Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», 3 место 50б
Бикчантаева А.Р.	1. Утренний круг по тематической неделе «Опыты и эксперименты» 2. Проект «Комнатные растения» создание инфо - карт 3. Организация практики студенту КФУ 30б	1. Республиканский конкурс рисунков «Сохраним леса Татарстана», участие 2. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 20б
Желудова С.В.	1. ОД по речевому развитию 2. Презентация игры «Супермаркет по речевому развитию 20б	1. Районный конкурс «Лучшая новогодняя фотозона», 1 место 2. Республиканский конкурс рисунков «Сохраним леса Татарстана», участие 3. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 4. Организация детей на конкурсы специалистов (танцы) 5. Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», 3 место 50б
Зиганшина Э. Р.	1. ОД по речевому развитию на тему «Фрукты» 10б	1. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 10б
Нечай О.В.	1. Фрагмент совместной деятельности с детьми «О чем нам бусы рассказали» 2. ОД по речевому развитию 20б 3. Организация практики студенту КФУ 30б	1. Республиканский конкурс рисунков «Сохраним леса Татарстана», благодарственное письмо 2. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место 3. Организация детей на конкурсы специалистов (яшь артист, танцы) 4. Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», 2 и 3 место 40б
Лаврова Л.Г.	1. ОД по речевому развитию 10б	1. Организация детей на конкурсы специалистов (танцы, яшь артист) 2. Республиканский конкурс рисунков «Сохраним леса Татарстана», благодарственное письмо 3. Республиканский турнир интеллектуальных способностей «Росток», лауреат 4. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 20б 5. Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», 1 место 50б
Гаврилова Н.Н.	1. Наставничество (Сапарова М.Б.) 2. ОД для молодых специалистов 3. ОД по речевому развитию 4. Организация практики студенту КФУ 40б	1. Международный конкурс «Я талантлив», диплом 1 степени 2. Республиканский конкурс рисунков «Сохраним леса Татарстана», благодарственное письмо 3. Республиканский турнир интеллектуальных способностей «Росток», лауреат 4. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 5. Организация детей на конкурсы специалистов (яшь артист) 50б
Калинина О.Г.	1. ОД по речевому развитию 10б	1. Организация детей на конкурсы специалистов (яшь артист, танцы, оркестр, спартакиада)

		<p>2. Районный конкурс «Город пешеходной безопасности», участие</p> <p>3. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 30б</p>
Новикова О.В.	1. Презентация игрового пособия по речевому развитию «Круги Луллия» 10б	<p>1. Организация детей на конкурсы специалистов (яшь артист, танцы, оркестр, спартакиада)</p> <p>2. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место.</p> <p>3. Республиканский конкурс рисунков «Сохраним леса Татарстана», благодарственное письмо</p> <p>4. Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», 2 и 3 место 40ю</p>
Кручинина С.П.	<p>1. Од по речевому развитию</p> <p>2. Организация практики студенту КФУ 20б</p>	<p>1. Районный конкурс «Город пешеходной безопасности», участие</p> <p>2. Городской конкурс «По страницам живой классики», 3 место</p> <p>3. Организация детей на конкурсы специалистов (танцы, оркестр, яшь артист)</p> <p>4. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место.</p> <p>5. Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», 2 место 50б</p>
Алиуллова Э.Л.	<p>1. Организация ранней профориентации дошкольников средствами авторской разработки «На пути к рабочим профессиям»</p> <p>2. Выставка брендбука на августовской конференции в СОШ №182</p> <p>3. Презентация игрового пособия «Занимательная экскурсия» на РМО</p> <p>4. Организация ранней профориентации дошкольников средствами авторской разработки «На пути к рабочим профессиям»</p> <p>5. Оформление и дизайн</p> <p>6. Утренний круг на тему «История игрушек»</p> <p>7. Презентация игрового пособия по речевому развитию «Круги Луллия»</p> <p>8. Создание районного методического пособия «Видео фильм РППС» 80б</p>	<p>1. Городской конкурс инновационных программ, 2 место</p> <p>2. Районный конкурс «Лучшая новогодняя фотозона», 1 место</p> <p>3. Городской конкурс «5 минут безопасности», 3 место</p> <p>4. Организация детей на конкурсы специалистов (танцы, яшь артист, спартакиада)</p> <p>5. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место. 50б</p>
Сапарова М.Б.	1. Од по речевому развитию 10б	1. Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», 2 место 10б
Исмагилова Л.Р.	<p>1. Од по речевому развитию</p> <p>2. Од для молодых специалистов</p> <p>3. Наставничество (Баторшина О.В.)</p> <p>4. Организация практики студенту КФУ 40б</p>	<p>1. Республиканский конкурс рисунков «Сохраним леса Татарстана», благодарственное письмо</p> <p>2. Республиканский турнир интеллектуальных способностей «Росток», лауреат</p> <p>3. Организация детей на конкурсы специалистов (танцы, яшь артист)</p> <p>4. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место.</p> <p>5. Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», 1 место два раза 50б</p>
Чаптарова Т.Т.	<p>1. Од по речевому развитию</p> <p>2. Наставничество (Зиганшина Э.Р.)</p> <p>3. Од для молодых специалистов 30б</p>	<p>1. Районный конкурс «Лучшая новогодняя фотозона», 1 место</p> <p>2. Всероссийская олимпиада «Умка», победители</p> <p>3. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место.</p> <p>4. Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», 3 место 40б</p>
Акмаева Т.Н.	1. Формирование коммуникативной	1. Республиканский конкурс «50 инновационных

	<p>компетентности дошкольников через технологию «Play Art- игра в искусство»</p> <p>2. Фрагмент совместной деятельности «Волшебное стекло»</p> <p>3. Конкурсное движение как ресурс повышения профессиональной компетентности</p> <p>4. Мастер-класс для участников ВГ-2019</p> <p>5. Мастер-класс для руководителей г. Ульяновска</p> <p>6. ОД по речевому развитию</p> <p>7. Презентация опыта «Волонтерское движение в детском саду»</p> <p>8. Руководство практикой студентов КФУ 80б</p>	<p>идей», участие</p> <p>2. Грант Выготского, победитель</p> <p>3. Городской и районный конкурс «Город дорожной безопасности», 2 место</p> <p>4. Городской конкурс «5 минут безопасности», 3 место</p> <p>5. Всероссийский конкурс «Территория ФГОС», золотая медаль</p> <p>6. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место.</p> <p>7. Организация детей на конкурсы специалистов (танцы, яшь артист, спартакиада) 70б</p>
Шакурова Ф.Х.	<p>1. Утренний круг по тематической неделе «Юный исследователь»</p> <p>2. Презентация дидактической игры «Супермаркет» по речевому развитию</p> <p>3. Руководство практикой студентов КФУ 30б</p>	<p>1. Международный конкурс «Я талантлив», диплом 1 степени</p> <p>2. Республиканский конкурс рисунков «Сохраним леса Татарстана», участие</p> <p>3. Районный конкурс «Лучшая новогодняя фотозона», 1 место</p> <p>4. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место.</p> <p>5. Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», 3 место 50б</p>
Артамонова А.Е.	<p>1. Презентация опыта «Волонтерское движение в детском саду»</p> <p>2. ОД по речевому развитию</p> <p>3. Руководство практикой студентов КФУ 30б</p>	<p>1. Районный конкурс «Лучшая новогодняя фотозона», 1 место</p> <p>2. Районный конкурс «Игровая площадка-территория развития, воспитания, оздоровления», 1 место.</p> <p>3. Всероссийская олимпиада «Умка», победители 30б</p>

6.4. Организация дополнительной работы с детьми:

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования.

Также в детском саду ведутся кружки на бюджетной основе. Каждый воспитатель в вечернее время в своей группе по подгруппам ведет дополнительный кружок по различным направлениям. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы, учебный план и конспекты занятий, которые утверждаются на Педагогическом совете.

Название дополнительной платной образовательной услуги	Количество детей 2015-2016	Количество детей 2016-2017	Количество детей 2017-2018	Количество детей 2018-2019
1. Спортивные танцы	35	70	95	76
2. Английский язык	94	73	98	112
3. Каратэ	40	44	50	29
4. Игровая экология	105	56	79	93
5. «Академия дошкольника»	160	151	181	141
6. Эмоционально-сенсорное развитие	60	66	72	59
7. «Ритмика»	52	34	19	14
8. ЛФК, стэп-аэробика			35	29
9. «Разноцветная планета»	10	10	10	10

развивающая ГКП				
10. Оздоровительные мероприятия	114	154	158	136
11. Художественная гимнастика	19	9	11	9
12. Речевичок	35	60	18	22
Итого:	724	727	826	730

Вывод: Комплекс дополнительных услуг в МАДОУ по различным направлениям развития дошкольника способствует всестороннему развитию ребёнка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Работа кружков обеспечивает превышение государственного стандарта по физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлению развития детей. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей. В среднем 1 ребенок посещает 2 кружка.

6.5. Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №380» строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников. Качество дошкольного образования воспитанников определяется на основе результатов подготовки детей к школе. Воспитателями, учителем-логопедом, педагогом - психологом, инструктором по физическому воспитанию на основе индивидуальных карт развития и диагностики проводится анализ результатов развития воспитанников по всем направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) перед поступлением в школу.

Сведения по детям с нарушениями речи.

Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 32 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и фронтальные занятия. Занятия кратковременные (15-25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических проводится на основании приказа заведующей МАДОУ.

Диагностика речевого развития % (учитель – логопед)

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
С хорошей речью	60%	72%	86%
Со значительными улучшениями	20%	22%	14%
Оставлены для повторного обучения	20%	6%	0%

5.6. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа;

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка;
- физкультурные уголки в каждой группе

Для реализации задачи направленной на укрепление здоровья, развитие двигательных навыков и гигиенической культуры детей, формирование представлений о здоровом образе жизни были проведены консультации, семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов. Данные мероприятия способствовали повышению компетенции воспитателей по вопросу организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В период эпидемии вот уже четвертый год проводятся мероприятия по профилактике вирусных заболеваний: использование эндонозально оксолиновую мазь, полоскание рта водой с морской солью.

В группах большое внимание уделялось двигательной активности детей. Работа по физическому развитию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Существенное место в решении задач физического развития и оздоровления занимали различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности.

Динамика здоровья воспитанников:

Группы здоровья	Учебный год		
	2016-2017 (кол-во в %)	2017-2018 (кол-во в %)	2018-2019 (кол-во в %)
1 группа	71 19%	79 22%	73 19%
2 группа	281 77%	279 75%	284 76%
3 группа	15 4%	8 2%	15 4%
4 группа			
5 группа			

Травматизм	Бытовой	ДОУ	Бытовой	ДОУ	Бытовой	ДОУ
	2	-	2	-	1	-
Пропущено по болезни		6,0		6,1		6,1

Вывод: Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители не ведут в семье здорового образа жизни.

5.7. Основные направления сотрудничества со школой.

МАДОУ «Детский сад №380» сотрудничает с Гимназией № 7 и школа – Лицей № 23

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

1. Преемственность в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
 2. Преемственность в создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
 3. Преемственность в реализуемых технологиях, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей
- Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования:

- 99% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности;
- 100% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 99% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 100% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- 98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Уровень готовности к школе

Учебный год	Количество детей	Высокий	Средний	Низкий	Ниже среднего
2016-2017	71	73%	21%	2%	4%
2017-2018	85	72%	26%	2%	0%
2018-2019	81	80%	20%	0%	0%

Коррекционно-развивающая работа педагогов с воспитанниками выстраивалась с учетом принципов:

- ориентация на его зону ближайшего развития;
- развитие и обучение через игру.

Вывод: прослеживается положительная динамика психо - физического развития воспитанников. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

VII. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №380»

7.1. Основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 380» Ново-Савиновского района (ООП ДО) обуславливает содержание образования,
специфику организации образовательной деятельности. Состоит из разделов:

1-й раздел Целевой

Включает в себя:

- Пояснительная записка.
 - Цели и задачи Программы.
 - Принципы и подходы к формированию Программы.
 - Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста.
 - Планируемые результаты.
 - Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
 - Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- Планируемые результаты освоения программы.

2-й раздел Содержательный

Включает в себя:

- Общие положения.
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Представленных в пяти образовательных областях.
- Взаимодействие взрослых с детьми.
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

3-й раздел Организационный

Включает в себя:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Кадровые условия реализации Программы.
- Материально-техническое обеспечения Программы.
- Финансовые условия реализации Программы.
- Планирование образовательной деятельности.
- Режим дня и распорядок.
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов.
- Перечень литературных источников.

В основной образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №380» отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

7.2. Годовой план нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года
- приоритетные направления на новый учебный год
- работа с педагогическими кадрами
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада
- работа с родителями
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой
- организация развлечений и воспитательных мероприятий.

7.3. Образовательный процесс проводился в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №380», разработанной в соответствии с ФГОС ДО

7.4. Базисные (комплексные) и парциальные программы:

- Е.К. Колесникова «Математический ступенький»
- Е.В. Колесникова «Об звука к букве»
- Методический комплекс по познавательному развитию, раздел «Формирование элементарных математических представлений» «Мате:плюс»

- И.Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
- Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Программа коррекции обучения и воспитания детей с ОНР 5-6 года жизни»
- Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова.
- «Туган телдэ сойлэшэбез» З.М.Зарипова, Л.Н.Важиева, Р.С.Зуфарова.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность	Штатная единица	Факт.,%
Заведующий	1	1 ч (100%)
Заместитель заведующего по АХЧ	1	1 ч. (100%)
Старший воспитатель	1	1 ч. (100%)
Воспитатели, в т.ч. по обучению тат. яз.	21	21 ч. (100%)
Специалисты:		
Учитель-логопед	2	2 ч (100%)
Педагог-психолог	1	1 ч (100%)
Музыкальный руководитель	3	3 ч (100%)
Инструктор по физической культуре (по обучению плаванию)	1	1 ч (100%)
Младшие воспитатели	17	100%
Обслуживающий персонал	18	100%

Вывод: Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабилен.

Образовательный ценз.

Учебный год	Всего педагогов	Образовательный уровень		
		Высшее образование (педагогическое)	Среднее образование	Обучаются в высших уч. заведениях
2018-2019	28	20	8	2

Образовательный уровень педагогов достаточно высок. В детском саду преобладают педагоги с высшим образованием.

должности	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
Старший воспитатель	1			
Воспитатели	4	15		2
Педагог-психолог	1			
Учитель-логопед		2		
Музыкальный руководитель		1		1
Инструктор по физкультуре	1			
итого	7	18		3

IX. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

- ✓ Формирование самостоятельности и инициативности дошкольников через инновационные технологии эффективной социализации (9 технологий Гришаевой Н.П.).
- ✓ Создание условий для речевого развития детей путем организации эффективной образовательной деятельности и соответствующей развивающей среды.
- ✓ Формирование и конструирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями внутри ДОУ и на прогулочных участках.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров средствами взаимобучения и коучинга в освоении как новых технологий, так традиционных методик дошкольного образования.

Направления работы	Положительные результаты	Количественные и качественные результаты	Недостаточно освоено в практике	Перспективы работы
Выполнение образовательной программы МАДОУ по направлениям: социально-коммуникативно-художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей. *анализируется: - выполнение годовых задач, - РППС, - работа по приоритетным направлениям ДОУ, кадровые условия,	Социально-коммуникативное развитие			
	Продолжена работа по введению в практику работы технологии «Ассамблея», реализую которую педагогический коллектив создал полноценную игровую среду для детей. Организация и проведение ассамблей позволила создать единую атмосферу сюжетно-ролевой игры для всех детей детского сада одновременно, так как тематика ассамблей единая и подготовка к ним позволила с интересом включить родителей в образовательный процесс, а также в процессе совместной творческо-игровой деятельности решить задачи образовательной программы. Введена в практику технология клубного часа, которая позволила взрослым создать безопасную	1. По итогам оценки РППС по социально-коммуникативному развитию во всех группах нет замечаний, средний бал – 4,7 из 5б. 2. Нравственное и трудовое воспитанию - воспитание бережного отношения к природе и участие в акциях: -Бумаге вторую жизнь! -Сдай макулатуру – спаси дерево! -Благотворительная ярмарка «Дары осени» для помощи приюту для собак в Столбище. По итогам акции сдано 4 тонны макулатуры, детьми продано детских поделок и товаров и пожертвовано 15000р. -Благотворительная акция «День защиты детей» в доме ребенка, участие в праздничном концерте с танцами	Создание единого безопасного детского пространства в рамках введения системы единых правил быта для дошкольников, используя инициативы и решения детей.	Введение в практику проектов «Безопасное детство», введение технологии социализации «Телефон доверия» и ППС (проблемная педагогическая ситуация)

	<p>игровую среду без ограничений, а детям самостоятельно выбирать игровое пространство без границ, соблюдая правила.</p> <p>Выполняя задачу годового плана, педагогами организована РППС в данном направлении, расширены и дополнены центры сюжетно-ролевых игр, сконструированы различные ширмы, позволяющие маркеровать игровой пространство, центры безопасности дорожного движения, центры краеведения.</p> <p>Созданы современные интерактивные стенды «Трудовые будни дошколят» с актуальными трудовыми «Я-ролями» и наборы карт, которые позволяют осуществлять трудовое воспитания и социально-коммуникативное развитие. Введен в практику проект «Я – волонтер» среди подготовительных групп детского сада. Проект позволяет детям на начальных этапах формировать и проявлять социальную и гражданскую позицию, прививает навыки безвозмездной взаимопомощи людям, животным, растениям и другим живым и неживым объектам.</p>	<p>- Ежегодный фестиваль - Созвездие талантов на тему «Мир профессий»</p> <p>- 2 место в городском конкурсе инновационных программ с методической разработкой «На пути к рабочим профессиям»</p> <p>3. Патриотическое воспитание</p> <p>- Создание волонтерского движения среди подготовишек «Я-волонтер»</p> <p>-Лауреаты III степени Республиканского конкурса «Мончишмесе», 1 воспитанников</p> <p>- 2 место в районном конкурсе чтецов «Славим родину трудом», 1 воспитанник</p> <p>- Победители районного конкурса театральных постановок по мотивам татарских сказок на татарском языке «Яшь артист», 12 воспитанников</p> <p>- Благодарственное письмо за участие в Республиканском конкурсе «Сохраним леса Татарстана», 36 воспитанников</p> <p>4. ОБЖД</p> <p>- Встреча с инспектором ГИБДД</p> <p>- Городской и районный конкурс «Город дорожной</p>		
--	---	--	--	--

		<p>безопасности», 2 место</p> <p>- Городской конкурс «5 минут безопасности», 3 место</p>		
Познавательное развитие				
	<p>Продолжается Федеральный эксперимент по апробации программы математического развития «Мате:плюс». Также в этом учебном году в познавательных центрах групп появились современные пособия игры, такие как блоки Дьенеша, палочки Кузинера, игры Никитина, Воскобовича и др., которые позволили педагогам организовать познавательно-игровой процесс. В процессе реализации задач конструирования помимо стандартных наборов строителя у детей имеется возможность использовать лего-конструкторы, которыми оснащен детский сад. В 2019 году педагогическим и коллективом совместно с детьми был организован проект «Цветущий подоконник» в коридорах детского сада с созданием инфо карт каждого растения. Также в практику ДОУ введены единые массовые квесты для старших подготовительных</p>	<p>По итогам оценки РППС по познавательному развитию, средний бал – 4,2б. из 5.</p> <p>-Участие во Всероссийский интеллектуальном турнире Росток, победители и участники, 10 детей (5-6 лет)</p> <p>-Участие во Всероссийской олимпиаде «Умка», 10 детей (3-4 года)</p>	<p>Недостаточно введены в практику технологии робототехники</p>	<p>Освоить направление робототехники в практике работы по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.</p>

	<p>групп по познавательному развитию. Такое мероприятие предусматривает вовлечение всего педагогического коллектива и детей в полутора часовую игру, при которой 10 команд детей одновременно и самостоятельно по маршруту передвигаются по всему детскому саду, проходят определенные задания, испытания и получают фрагмент карты, на которой зашифровано место клада. Квесты прошли по тематике «По улицам Ново-Савиновского района» и «Секреты космоса». Введение такой формы организации детей позволило решить задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС.</p>			
Речевое развитие				
	<p>Активно реализуется технология утреннего круга, где у каждого ребенка есть определенная миссия познакомить других детей с той или иной информацией, что позволяет развивать коммуникативные способности, связную монологическую и диалогическую речь. Акмаевой Т.Н. и старшим воспитателем Сопромадзе Л.К. активно реализуется авторская технология формирования коммуникативной компетентности средствами</p>	<p>По итогам оценки РППС по речевому развитию, средний бал – 3,7 б. из 5.</p> <p>По данному направлению были достигнуты следующие результаты в конкурсном движении.</p> <p>- Всероссийский Грант Выготского с технологией формирования коммуникативной компетентности средствами художественно-эстетического развития «Плей арт – Игра в</p>	<p>Не в полной мере реализуется методика речевого развития в частности обогащения словаря и грамматического строя речи</p>	<p>Запланировать работу по повышению компетентности педагогов в области обучения правильному произношению и морфологии, в обогащении словаря.</p>

	<p>художественно-эстетического развития «Плей арт – Игра в искусство». С помощью специального оборудования двухсторонних прозрачных мольбертов, дети активно вступают в коммуникацию, выстраивают диалоги, решают общие задачи. В 2018 -2019 учебном году максимально решена задача повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития в формировании связной речи, были проведены семинары, создано методическое пособие «Как составить описательный рассказ». Педагогами были созданы игры и дидактические пособия по речевому развитию.</p>	<p>искусство»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Территория ФГОС», золотая медаль с той же технологией -Городской конкурс чтецов "По страницам живой классики", 3 место, 1 ребенок - Международный конкурс исследовательских и творческих работ детей дошкольного возраста "Я - талантлив", КФУ, 1 место в номинации юный чтец, 2 детей - Районный конкурс чтецов "Славим Родину трудом", 2 место. 1 ребенок. <p>Проведены перекрестные просмотры ОД по речевому развитию в количестве 12 занятий; создано игровое пособие лэпбук «Професии», дидактическая игра «Супермаркет», игровое пособие по мотивам кругов Луллия «Веселые небылицы», «Найди слово» и «Волшебные дорожки» по автоматизации звуков изолировано и в словах. Также старшим воспитателем создано методической пособие «Как составить описательный рассказ».</p>		
Физическое развитие				
	Реализуется авторская	По итогам оценки	Не в полном объеме	Наладить работу с

	<p>программа по физическому развитию «Быстрее. Выше. Сильнее», которая, помимо традиционных занятий, включает в себя тренировочные занятия с элементами художественной гимнастики. Для правильной организации работы со специальным инвентарем, одно из двух занятий в зале поделено на девочек и мальчиков отдельно. Данная программа позволяет развивать физическую активность, выявлять и сопровождать способных детей и вовлекать всех детей в танцевальное движение «Стихия танца», в которой дети средствами спортивного танца, развивают все физические качества.</p>	<p>РППС по физическому развитию, средний бал – 5 б. из 5.</p> <p>Анализ посещаемости: 84 %</p> <p>Анализ заболеваемости: равен среднему по муниципальному образованию -5,7</p> <p>Конкурсное движение: Международный фестиваль-конкурс «Крылатый барс», лауреаты III степени, в номинации «детский танец»,</p> <p>V Открытый республиканский фестиваль-конкурс "Великая Победа 2019" 1 и 2 места в номинации "Хореография"</p> <p>Всероссийский конкурс-фестиваль «Улыбнись Россия!», лауреаты III степени</p> <p>Конкурс спортивных танцев, победитель в номинации произвольного танца без предмета и с предметом, соло</p> <p>Городской конкурс Балачак иле, лауреат,</p> <p>Районный конкурс «Росинка», лауреат.</p> <p>Районная Спартакиада «Старты надежд - звездный марафон», первое место в полуфинале, второе место в финале, три серебряных медали в личном первенстве и одна бронзовая медаль.</p>	<p>реализованы спортивно-оздоровительные мероприятия в младшем и среднем блоке. Недостаточное привлечение родителей в рамках просветительской работы по ЗОЖ средствами разнообразных акций, мероприятий, конкурсов.</p>	<p>родителями по профилактике ЗОЖ, запланировать блок мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе в младшем и среднем блоках.</p>
--	--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие				
	<p>В данном направлении работа ведется в традиционном формате. Особое внимание в отчетном периоде уделялось музыкальному, танцевальному развитию и театрализации. Ежегодно в детском саду проводится неделя театра с перекрестным просмотром. Все дети выступают в роли исполнителя и в роли зрителя. За отчетный период дети массово были привлечены в детские оркестровые ансамбли, танцевальные коллективы и театральные труппы, результатом работы которых было активное и результативное конкурсное движение. Особое внимание детей в процессе творческой деятельности привлекает нетрадиционное оборудование, которое пополняется ежегодно: двусторонние стеклянные мольберты, песочные столы, разные виды песка для творчества.</p>	<p>По итогам оценки РППС по художественно-эстетическому развитию, средний бал – 4,6 б. из 5.</p> <p>Конкурсное движение:</p> <p>Районный конкурс детских театральных постановок "Яшь артист", 1 место, 12 детей</p> <p>Районный Конкурс детских оркестров, 3 место в номинации "Народные инструменты", 12 детей</p> <p>Конкурс исследовательских и творческих работ детей дошкольного возраста "Я - талантлив", КФУ, 1 место в номинации юный музыкант, 1 ребенок.</p> <p>Городской конкурс Балачак иле, лауреат,</p> <p>Районный конкурс «Росинка», лауреат. 13 детей.</p> <p>Республиканский конкурс творческих работ «Сохраним леса Татарстана», 30 детей, благодарственное письмо</p> <p>Городской Конкурс поделок «Город пешеходной безопасности», 2 место, 1 ребенок</p>	<p>Недостаточно сформирована современная РППС по данному направлению в особенности музыкального развития, недостаточно организована среда для творчества с условием выбора для детей.</p>	<p>Активизировать центры художественно-эстетического развития в группах, уделить особое внимание традиционной методике изобразительной деятельности</p>
<p>Уровень развития целевых ориентиров выпускников *оценка</p>	<p>В соответствии с годовым планом в марте и апреле месяце было проведено диагностическое исследование развития</p>	<p>Вывод по результатам 8 тестов:</p> <p>Высокий уровень – 80% (65 реб.)</p>		<p>Организовать работу, направленную на развитие словарного запаса, любознательности. Развивать</p>

<p>итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе, готовности детей подготовительно й группы к обучению в школе.</p> <p>Нормативные документы: -ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)</p>	<p>детей подготовительных к школе групп. В качестве инструментария использовался пакет методик для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению. В диагностическом обследовании участвовало 81 воспитанников.</p> <p>Выпускники ДОУ (81 ребенок) поступили в следующие СОШ:</p> <p>Гимназия №7 -12 детей</p> <p>Гимназия №96, 12 –2 ребенка</p> <p>Лицей №177 – 1 ребенок</p> <p>Лицей №23 – 50 детей</p> <p>Лицей 181,185-2 ребенка</p> <p>Полилингвальный лицей №165 – 1 ребенок</p> <p>Прогимназия №360-1</p> <p>СОШ №9 с углубленным изучением английского языка – 5 детей</p> <p>СОШ № 89 – 3 ребенка</p> <p>СОШ №85 - 1 ребенка</p> <p>СОШ №170 – 1 ребенок</p> <p>СОШ №38 – 2 ребенка</p>	<p>Средний уровень – 20% (16 реб.)</p> <p>Ниже среднего – 0</p> <p>Низкий уровень – 0</p> <p>Таким образом, количество выпускников, поступивших в гимназии, лицей и школы с углубленным изучением иностранных языков - 74 воспитанников (91%), количество выпускников поступивших в общеобразовательные школы – 7 детей (9%).</p>		<p>способности выстраивать элементарные умозаключения. Проводить работу с родителями(беседы, направленные на оптимизацию интеллектуального развития детей, а также на формирование у детей адекватной самооценки</p>
<p>Коррекционная работа. *анализируется - количество</p>	<p>За отчетный период функционировало 2 логопедические группы с количеством детей -</p>	<p>На апрель 2019 учебного года ПМПК выпущено с хорошей речью 15 детей, с</p>	<p>Для эффективной реализации индивидуальных маршрутов развития</p>	<p>Продолжать работу ПедКон</p>

<p>детей получающих коррекционную помощь, условия получения коррекционной помощи, указываются направления коррекционной работы: коррекция речи и т.д. (с отчёта учителя-логопеда) - работа с детьми с ОВЗ: выполнение индивидуальных образовательных маршрутов - реализация адаптированных программ, - психолого-педагогическое сопровождение образоват. программы в соответствии с ФГОС ДО (с отчёта педагога-психолога)</p>	<p>34 человек. Логопедическую помощь оказывали два учителя-логопеда. За отчетный период индивидуальные маршруты развития были реализованы для 5 детей группы риска. За отчетный период детей с ОВЗ не наблюдалось.</p>	<p>улучшением – 2 ребенка. Оставлено для продолжения обучения 17 человека (ОНР III уровня речевого развития)</p>	<p>детей группы риска продолжить работу педагогического консилиума в составе педагога-психолога, учителей-логопедов</p>	
<p>Охрана и укрепление здоровья детей, их физическое развитие *анализируется: - обеспечение условий безопасности воспитанников в ДОО (наличие кнопки тревожной сигнализации, организация контроля доступа в ДОО: видеокамера, магнитный ключ, охрана</p>	<p>Территория благоустроена, замечаний к состоянию, наполнению, безопасности не имеется. В детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации, организация контроля доступа в ДОО: видеокамера, магнитный ключ, дежурство на входе и др. За отчетный период случаи детского травматизма отсутствуют. Медико-социальные условия пребывания</p>	<p>Анализ посещаемости: 84 % Анализ заболеваемости: равен среднему по муниципальному образованию -5,6</p>		

<p>или дежурство на входе и др.)</p> <p>- случаи детского травматизма,</p> <p>- медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ</p> <p>- анализ годового плана врача и мед.сестры,</p> <p>- организация питания</p> <p>Нормативные документы:</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13</p>	<p>воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида. Установлен необходимый режим функционирования МАДОУ « Детский сад № 380» (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями с СанПин. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности штатным медицинским персоналом: старшая медицинская сестра. За дошкольным учреждением закреплен врач - педиатр. Заключен договор с детской поликлиникой №9.</p> <p>Имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Режим пребывания воспитанников — 10.5 часов, имеется группа кратковременного пребывания с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30.</p> <p>В МАДОУ «Детский сад № 380» организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-</p>			
---	--	--	--	--

	<p>витаминация блюд. Охват медицинским обследованием воспитанников ДОУ за год составил 95 %. Выполнение натуральных норм продуктов составляет 100 %.</p>			
<p>Этнокультурная региональная составляющая (национально-региональный компонент)</p> <p>*анализируется</p> <p>-выполнение годового плана по ЭРС (НРК) (выполнение задач в данном направлении, указываются проведенные мероприятия).</p> <p>-РППС по ЭРС (национальные уголки и т.д.)</p> <p>Нормативные документы:</p> <p>- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года</p> <p>-закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»</p> <p>- закон Республики</p>	<p>За отчетный период МАДОУ реализует инновационную модель по обучению детей татарскому языку по приказу УО ИКМО г.Казани, что подтверждает работу в данном направлении на высоком уровне, это касается как педагогических наработок, программ и проектов, так и развивающей предметно-пространственной среды по ЭРС. На протяжении отчетного периода были реализованы все мероприятия по годовому плану, также участие в конкурсном движении как детей, так и педагогов. В практику детского сада введен авторский проект «Мы будущее Татарстана. На пути к рабочим профессиям», который позволяет познакомить детей с разными производствами РТ в процессе проектной и игровой деятельности. С 2018 года воспитатель по обучению татарскому языку Мансурова А.Г. является руководителем РМО воспитателей по</p>	<p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родной свой край люби и знай. Интерактивная квест игра «По улицам Ново-Савиновского района» 2. Литературный вечер «По страницам татарских сказок» 3. Неделя музеев. Музей народной игрушки. Музей «Секреты бабушкиного сундука» <p>Конкурсное движение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Республиканский конкурс «Мэктэп сэхнэсе», лауреат 2. Республиканский конкурс "Мончишмэсе", лауреат II степени 3. Районный конкурс детских театральных постановок "Яшь артист", 1 место 	<p>Недостаточное количество мобильного и многофункционального игрового оборудования</p>	<p>Уделить внимание обогащению мобильного игрового и дидактического оборудования для ИОС в режимные моменты</p>

<p>Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан"</p> <p>- Государственная программа "Сохранение, изучение и развитие государственных языков в Республике Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы"</p>	<p>обучению татарскому языку ДОО Ново-Савиновского района. На базе детского сада проведено РМО на тему «Организация деятельности по обучению татарскому языку в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»</p>			
<p>Система взаимодействия с родителями воспитанников</p> <p>*анализируется выполнения годового плана работы с родителями, проведённые мероприятия, результаты анкетирования родителей «Оценка качество работы МАДОУ (МБДОУ)» и т.д.</p> <p>Нормативные документы:</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p>	<p>Работа с родителями за отчетный период осуществлялась по следующим направлениям: консультационное, просветительское, культурно-массовое.</p> <p>За отчетный период в каждой возрастной группе были проведены родительские собрания (сентябрь-май), где родители получали всю необходимую информацию. Анализ посещаемости родителей на собраниях превышал 80%. Для оперативного обмена информации в детском саду практикуются мобильные мессенджеры, позволяющие решать текущие вопросы и организовывать родителей. В</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>Родительские собрания – 2 раза в год в каждой группе с привлечением всех специалистов ДООУ.</p> <p>Праздники и развлечения согласно годовому плану в каждой группе с участием родителей.</p> <p>Благотворительная ярмарка «Дары осени»</p> <p>«Гость группы» - встреча с родителями – представителями разных профессий.</p> <p>«Мистер и миссис Осень» - создание осенней коллекции детей и родителей.</p> <p>Акция «Кормушка для пичужки» - работа с папами и дедушками</p>	<p>Обилие совместных мероприятий не позволила включить родителей в консультационную работу в рамках которой педагоги могли бы помочь родителям в воспитании детей средствами мастер-классов, практических занятий, тренингов.</p>	<p>Запланировать работу с родителями в обучающем аспекте, особенно с родителями детей группы риска в рамках консультационного пункта</p>

	<p>раздевалках каждой группы и в фойе детского сада регулярно вывешивается и обновляется самая важная и доступная для быстрого восприятия информация. Также за отчетный период был создан профиль в Инстаграмм, который позволил подписать более трехсот родителей, которые получали информацию через данную сеть. За 2018-2019 учебный год проведено множество ассамблей, ни одна из которых не обошлась включение родителей в образовательный процесс.</p>	<p>Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» два раза в год с массовым привлечением родителей.</p> <p>Результаты анкетирования, в котором принимали участия 228 родителя на удовлетворенность качеством оказываемых услуг:</p> <p>Да-67%</p> <p>Частично -22%</p> <p>Нет – 11%</p>		
<p>Взаимодействие с другими организациями.</p> <p>*анализируется:</p> <p>-выполнение планов совместной работы МАДОУ и школ, в рамках преемственности дошкольного и начального образования</p> <p>- результаты работы с другими организациями, в реализации ООП МАДОУ (МБДОУ) с использованием сетевой формы с образовательными, научными, медицинскими, культурными, физкультурно-</p>	<p>За отчетный период МАДОУ в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования сотрудничает с Гимназией №7 и Лицеом №23, реализуя план совместной работы.</p> <p>На основании приказов МОиН РТ МАДОУ ведет научно-исследовательскую, инновационную и экспериментальную работу под руководством научных сотрудников КФУ, ИРО РТ, ФИРО РФ, Ленинградский областной ИРО</p> <p>Организации партнеры в реализации культурно-массовых развлекательных мероприятий – это театральные</p>	<p>Реализован план преемственности с лицеем №23 и Гимназией №7.</p> <p>За отчетный период проведено 24 культурно-массовых мероприятия (спектакли, планетарии, катание на пони, зоопарк)</p> <p>На протяжении учебного года на базе МАДОУ прошло 4 обучающих семинаров для слушателей курсов ИРО РТ, КФУ.</p> <p>За 2018-2019 учебный год на базе МАДОУ работает 5 инновационных площадок МОиН РТ: апробация программы «Мате: плюс», стажировочная площадка, базовый детский сад, инновационная</p>		<p>Привлечение спонсоров для благоустройства детского сада</p>

<p>спортивными и т.д.</p> <p>Нормативные документы:</p> <p>Концепция модернизации российского образования до 2020 г.</p>	<p>коллективы, планетарий, согласно реестру УО ИКМО города Казани.</p> <p>Также МАДОУ сотрудничает с Домом детско-юношеского туризма и экскурсий "Простор", ГАУЗ "Детская городская поликлиника №9" г.Казани, ООО «Комплекс «Экология Поволжья»</p>	<p>площадка. Также МАДОУ с 2017 года является базовой и стажировочной площадкой МОиН РТ и УО ИКМО города Казани.</p> <p>За отчетный период в сентябре и в мае совместно с родителями было сдано по 2 тонны макулатуры, на вырученные средства благоустроена территория детского сада на летне-оздоровительный период.</p>		
<p>Административно-хозяйственная работа</p> <p>анализ выполнения раздела годового плана «Административно-хозяйственная работа»</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>*анализируется:</p> <p>- укрепление материально-технической базы за счёт бюджетных и внебюджетных средств,</p> <p>- средняя стоимость детодня и т.д.</p> <p>Нормативные документы:</p> <p>Постановление</p>	<p>Выполнение сметы фонда оплаты труда – выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется.</p> <p>Экономическое стимулирование труда сотрудников ДОУ проводится ежемесячно в соответствии с Положением о материальном стимулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения.</p> <p>Выполнение сметы материального и производственного развития.</p> <p>Материально-техническая база ДОУ развивается согласно программе развития. В летний период 2019 года проведены косметические ремонты в туалетных комнатах двух групп детского сада. Косметический ремонт</p>	<p>Объем средств, поступивших от внебюджетной и иной приносящей доход деятельности учреждения за год 2676889,80</p>	<p>Острых проблем, стоящих под угрозой функционирования ДОУ: состояние здания, и его основных систем, состояние оборудования и инвентаря, в детском саду нет.</p>	<p>Ремонт кровли</p>

<p>Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан"</p>	<p>в трех группах и коридорах. Заменен линолеум в двух группах, Приобретено: игрушки, пошив костюмов, мебель (песочницы, детская мебель), детские стулья, канцелярские товары для обучения, рабочие тетради для обучения, игрушки, хозяйственные товары, посуда, сантехника для трех групп, лакокрасочные материалы для проведения ремонтных работ. С целью пополнения и совершенствования материально-технической базы разрабатывается план развития с учетом средств из разных источников финансирования.</p> <p>Установлены проекторы мультимедийного оборудования в двух группах.</p>			
---	---	--	--	--

На 2019-2020 учебный год поставлены следующие годовые задачи:

1. Реализация эффективной технологии социализации ребенка Н.П. Гришаевой как условие социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Создание условий для формирования грамматического строя речи дошкольников и обогащение словаря путем организации эффективной образовательной деятельности и предметно-развивающей среды
3. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами реализации проекта «Юный гид»
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района города Казани

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу ДО, в том числе	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 ч.)	405
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 ч.)	0
1.1.3	В семейном дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	250
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	380
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня	405/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 ч.)	31/7.6%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом развитии и (или) психической развитии, речевом развитии	32/7,9%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/71%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих	20/71%

	высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/29%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/29%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/93%
1.8.1.	Высшая	7/25%
1.8.2.	Первая	18/64%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3/10%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/14%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/10%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/89%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/89%
1.14.	Соотношение «педагогически работник-воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/405 (14,5)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	Да - 2
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да - 1
1.15.3.	Учитель-логопед	Да - 2
1.15.4.	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6.	Педагог-психолог	Да - 1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (в расчете на одного воспитанника)	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	245 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да, 13